Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
Руководитель МО учителей естественно-научного цикла муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода	Заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода
Л.В Сергеева	И.Г Козлова	И.В. Кузьмина
протокол № 1		Приказ № 519.
от «28» августа 2017г.	от «29» августа 2017г.	от «30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

5 класс

учителя географии

Карташовой Наталии Ивановны

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Домогацких Е.М. по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013. - 88с. - (ФГОС. Инновационная школа) и примерной программы по предмету "География" для общеобразовательных учреждений. ***Линия УМК издательства «Русское слово»***

Рабочая программа по предмету «География. Введение в географию» составлена на основе рабочей программы по географии, разработанной на уровень основного общего образования для 5 класса.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 классе отводит 34 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Состав УМК:

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Региональный компонент

Цель курса — формирование системы знаний и умений по комплексному исследованию родного края с ориентацией на развитие духовно-нравственной культуры человека — патриота малой родины, гражданской позиции, готовности к качественным улучшениям среды жизни.

Задачи курса:

— создать условия для усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своей местности во всем ее географическом разнообразии и целостности;

— научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для

сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

— формировать умение грамотно вести себя в окружающей природной, социально-экономической среде через реализацию краеведческого содержания, проведения географических исследований на местности, выполнения творческих работ.

Главная идея курса: включить учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Цели и задачи конкретизируются в соответствие с темами изучения

Название курса, класс	Цели и задачи курса
География. Введение в географию. (5 класс, 34 часа)	•ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; •формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; •формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; •сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; •формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде основного блока: «География Земли» В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Сведения о примерной программе

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение географии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности географических явлений и процессов Земли в программу введены педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.

Педагогические технологии включают в себя систему деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата.

На уроках географии в применяются следующие современные технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- проблемного обучения;
- проектного обучения;
- структурно-логические;
- технология критического мышления;
- технология событийности;
- тренинги как виды интерактивных техник;
- кейс-технология (метод анализа ситуаций);
- технология интеллект-карт;
- технология уровневой дифференциации.

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения. Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала. Среди них на уроках географии используются:

- ***знаковые, или изобразительные*** - таблицы, фотографии, мультимедийные средства обучения;
- ***словесные, или вербальные***– это книга, в том числе учебник, слово учителя, дикторский текст, тесты, рабочие тетради;
- ***ТСО***- динамической экранной проекции (учебные видеофильмы, телевизионные программы, компьютерные программы), звуковые (радио, звукозапись);
- ***натуральные*** **–** коллекции полезных ископаемых.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Программами и тематическим планированием предусмотрены ***рекомендуемые*** практические работы. Но при этом учитель ***имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал.*** Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (***обучающие практические работы, тренировочные и итоговые)***[1]**.** Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Так как образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, учитель обладает правом альтернативного выбора и творческого подхода к организации процесса обучения.

Каждый педагог, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных обучающихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на выполнение требований Стандарта. Поэтому не может быть одинаковое количество практических работ во всех классах одного года обучения.

Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Проведение обязательных ***контрольных работ*** программой по географии не предусмотрено.

[1] Душина И.В.Творческое восприятие учителем программы и учебника // География в школе. – 2012. – № 7. – С. 26-29.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Теоретический и практический разделы учебного курса

Класс	Теоретический раздел	Кол-во часов	Итого часов	Практический раздел	Кол-во часов	Итого часов
5	**Тема 1. Наука география.**	2	34	**Практическая работа:** 1. Составление схемы наук о природе.	1	10 из них 1 экскурсия
	Тема 2. Земля и её изображение.	6		**Практические работы:** 2. Составление описания учебного кабинета географии. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. 5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.	4	
	Тема 3. История географических открытий.	11		**Практические работы:** 6. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов. 7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	2	
	Тема 5. Путешествие по планете Земля.	10		**Практические работы:** 8. Обозначение на контурной карте материков и океанов. 9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.	2	
	Тема 4. Природа Земли.	3		**Практическая работа:** 10. Организация фенологических наблюдений в природе. (экскурсия)	1	

Основное содержание учебного предмета
География. Введение в географию
(5 класс, 34 часа)
Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Региональный компонент.

Методы изучения окружающей среды. Творческие работы: описание маршрута по плану местности; составление экскурсионного
маршрута; составление путеводителя по достопримечательностям родного края.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта,

топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (11 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи,

Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

6. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;

- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

8. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 4. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

10. Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать)

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической

информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов

природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных

природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии в 5 классе ученик научится

Тема раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Источники географической информации.	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. **Региональный компонент.** • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

	географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и по географическому атласу РБ.	
Природа Земли и человек.	• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. **Региональный компонент.** • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их проявления на территории республики (своей местности).	• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Проверка и учет знаний - важная сторона любого урока биологии. Её надо организовать так, чтобы она активизировала познавательную деятельность каждого ученика, позволяла ему самостоятельно оперировать усвоенным учебным материалом.

Формы контроля

Выделенный признак	***Форма контроля знаний***
Количественный состав учащихся	Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки
Особенности организации деятельности учащихся и руководства учителем	Письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа, биологический диктант, анализ творческих, исследовательских, диагностических работ
Технология проведения и характер изображения	Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование, Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)
Интенсивность проверки	Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль, отчет по реферату.
Уровень познавательной самостоятельности учащихся	Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования
Организация контроля	За выполнением домашних заданий, за ходом самостоятельной работы учащихся и её выполнении.

По изученным разделам в 5 классе проводятся контрольные работы.

Перечень контрольных работ

Класс	Учебный период		Количество контрольных работ	Характер контроля	Название контрольной работы	Обоснованность	Итого
	полугодие	четверть					
5	1		1	Входной	Входная контрольная работа №1. Основы изучения окружающего мира.	Выявить уровень освоения основ изучения окружающего мира, признаки растений и животных, бережного отношения к своему здоровью.	3
	1		1	Тематический	Контрольная работа №1. История географических открытий.	Выяснить состояние обученности учащихся и соответствие оценок ЗУН по результатам контрольных работ и итогам I полугодия.	
	2		1	Итоговый	Итоговая контрольная работа №2. География. Введение в географию.	Выявить уровень владения знаниями и умениями, полученными за учебный год	

Календарно - тематическое планирование
«Введение в географию». 5 класс (34 часа)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид контроля Входной (В), тематический (Т), итоговый (И)	Примечание
Тема 1. Наука география (2 часа) **1 полугодие – 16 часов** **Основные виды учебной деятельности.** *Умение объяснять:* • специфику географии как науки; • специфики методов географических исследований. *Умение определять:* • отличительные особенности географических методов исследования; • рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.					
1.	06.09		Что такое география? Практическая работа №1.Составление схемы наук о природе		прочитать с. 6-8 §1, ответить на вопросы
2.	13.09		Входная контрольная работа : Основы изучения окружающего мира	В	
Тема 2.Земля и ее изображение (5 часов) **Основные виды учебной деятельности.** *Умение объяснять:* • особенности формы и размеров Земли; • свойства географической карты и плана местности; • географические следствия вращения Земли; *Умение определять:* • отличительные особенности изображений земной поверхности; • направления на карте и плане; • стороны горизонта.					
3.	20.09		Методы географических исследований. От плоской Земли к земному шару. Практическая работа№2. Составление описания учебного кабинета географии		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 16-

					19 §3
4.	27.09		Форма, размеры и движение Земли. Практическая работа№3. Организация наблюдений за погодой		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 20-23 §4, составить план наблюдений за погодой
5.	04.10		Глобус и карта. Практическая работа№4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	Т	читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 24-28 §5
6.	11.10		Ориентирование на местности. Практическая работа№5. Определение с помощью компаса сторон горизонта		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 29-35 §6, повторить правила определения сторон горизонта с помощью компаса
7.	18.10		Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме: «Земля и ее изображение»	И	
тема 3. история географических открытий (12 часов) **основные виды учебной деятельности.** *умение объяснять:* • результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • влияние путешествий на развитие географических знаний. *умение определять:* • причины и следствия географических путешествий и открытий; • маршруты путешествий.					
8. 9.	25.10		По следам путешественников каменного века. Путешественники древности		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце

					параграфа с. 36- 44 §7-8
10.	08.11		Путешествия морских народов		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 45-48 §9
11.	15.11		Первые европейцы на краю Азии		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 49-53 §10
12.	22.11		Хождение за три моря		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 54-57 §11
13.	29.11		Морской путь в Индию. Открытие Америки		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 58-68 §12-13
14.	06.12				читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 64-68 §13
15.	13.12		Первое кругосветное плавание. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов	Т	читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 69-74 §14, выполнить индивидуальные задания по контурной карте
16.	20.12		Открытие Южного материка		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 75-79 §15
1 полугодие – 19 часов					
17.	10.01		Поиски Южной земли продолжаются		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 80-83 §16
18.	17.01		Русские путешественники. Практическая работа №7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира	Т	читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 84-88 §17
19.	24.01		Вокруг света под русским флагом		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 89-97 §18

20.	31.01		Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий».	Т	
21.	07.02		Урок коррекции знаний по теме «История географических открытий».		
Тема Путешествие по планете Земля (10 часов) **Основные виды учебной деятельности.** *Умение объяснять:* • географические особенности природы и населения материков и океанов; • особенности взаимодействия океана и суши; • значение Мирового океана. *Умение определять:* • специфику природы и населения материков; • характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.					
22.	14.02		Мировой океан и его части		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 98-102 §19
23.	21.02		Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа №8. Обозначение на контурной карте материков и океанов	Т	читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 103-106 §20, выполнить индивидуальные задания по контурной карте
24.	28.02		Путешествие по Евразии		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 107-113 §21
25.	07.03		Путешествие по Африке		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 114-119 §22
26.	14.03		Путешествие по Северной Америке. Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка	Т	читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 120-125 §23, выполнить индивидуальные задания по контурной карте
27.	21.03		Путешествие по Южной Америке		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце

					параграфа с. читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа 126-131 §24
28.	04.04		Путешествие по Австралии		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 132--137 §25
29.	11.04		Путешествие по Антарктиде		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 138-144 §26
30.	18.04		Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля».	И	

Тема Природа Земли (3 часа)

Основные виды учебной деятельности.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

31.	25.04		Что такое природа. Оболочки Земли		читать, уметь пересказывать, ответить на вопросы в конце параграфа с. 146-148 §27
32. 33.	16.05		Урок обобщения и контроля по курсу «География. Введение в географию»	И	
34.	23.05		Экскурсия. Практическая работа№10. Организация фенологических наблюдений в природе		

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических работ

Отметка "5" ставится, если ученик:
1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:
1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Отметка "3" ставится, если ученик:
1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Отметка "2" ставится, если ученик:
1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.
Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
Отметка "5" ставится, если ученик:
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.
Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка "2" ставится, если ученик:
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

• При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объём работы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.
• При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.
• Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.
• При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Шкала оценивания контрольной (письменной) работы.

Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала
90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»
70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»
45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»
20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»

Графический конспект

Организация урока с применением графического конспекта состоит из следующих этапов: *вводно-мотивационный, операционно-познавательный, контрольно-оценочный*.

На первом этапе происходит знакомство учащихся с планом урока, его целями и задачами, кратким инструктажом работы с учебником, тетрадью, а также требованиями к оформлению графического конспекта.

Познавательная деятельность учащегося на операционно-познавательном этапе направлена в основном на изучение учебного материала, результатом чего является структурно-логический конспект, составленный каждым учеником индивидуально. Здесь осуществляется восприятие и переработка новой информации с помощью рисунков, знаков, символов на трех уровнях усвоения учащимися знаний и умений: *репродуктивный, конструктивный, творческий.*

На репродуктивном уровне идет изучение и воспроизведение учебного материала. На конструктивном (эвристическом) учащиеся перекомбинируют, конструируют знания, добытые в ходе подготовки. Здесь деятельность каждого ребенка направлена на сравнение, анализ и обобщение полученной информации. Новый учебный материал подвергается мыслительной переработке, а информация, которая основывается на логической структуре запоминания, из кратковременной памяти переходит в долговременную. Творческий уровень предполагает проявление в дополнении сведений по частным вопросам, использовании научно-популярной литературы, собственных наблюдений. Везде учитель - консультант.

На контрольно-оценочном этапе учащиеся по желанию или по выбору преподавателя воспроизводят текст учебника по своим конспектам. Итогом работы является графический конспект, структурно-логически выполненный, воспроизведённый им и оцененный учителем.

Требования к оформлению графического конспекта .

- Учебный материал должен помещаться на одной странице тетради.
- Пользоваться знаковыми системами любых учебных дисциплин или своими.
- Необходимый текст оформлять печатными буквами.
- При работе над конспектом, желательно применять четыре основных цвета (красный, зелёный, синий, черный). Работать только шариковой ручкой!
- При составлении конспекта использовать дополнительную литературу.
- При подготовке к уроку, желательно текст проговорить вслух.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые)недочёты в соответствии с возрастом.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений , теории, незнание формул, общепринятых символов
- обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктационные ошибки.